

INTRODUCCION

Mientras existan clases habrá lucha de clases. Una de ellas ejerce su dominación sobre la otra, mediante sus aparatos de Estado.

La escuela, la enseñanza, es uno más de los aparatos del Estado.

En la sociedad capitalista, todo el aparato escolar, toda la política educativa, es un reflejo del sistema económico y político que impone la clase dominante, la burguesía. Aunque no sea la causa, la escuela contribuye a reproducir las relaciones sociales de producción por:

- la formación de fuerza de trabajo.
- la inculcación de la ideología burguesa dominante.

Las dos formas van ligadas en todo el proceso educativo.

a) Para la formación de fuerza de trabajo se tienen en cuenta las necesidades de la producción. La instrucción se establece en función de las mismas, se desgaja en dos grandes ramas de formación manual e intelectual, y dentro de las mismas divide a los individuos en las distintas masas que hacen falta para producir, ó para los niveles intermedios, y en élites, que dirigen la producción.

El Acceso a esas élites viene dado en función del origen de clase. Sólo llegan las clases dominantes, "superiores intelectualmente, y cuando se procede de las clases dominadas, se produce la deserción de las mismas, con el consiguiente ascenso de clase social.

Esta ELITIZACION se intensifica más o menos, según el desarrollo del proceso productivo.

Por todo esto, la instrucción, la escuela, contribuye a reproducir materialmente la división en clases, cuando se encuentra en una sociedad capitalista.

b) La inculcación de la ideología burguesa se hace explícitamente como tal y como rechazo de la ideología del proletariado, en ambos casos tanto de forma teórica como práctica:

- 1) teórica: inculcando por una parte el respeto a valores supremos indiscutibles, a la conservación del orden establecido y a la división social, basados en la superstición y el irracionalismo. Valores que no se pueden someter a un proceso de revisión crítica, científica.

Por otro lado, como rechazo de la ideología del proletariado, emascarando el papel de la clase obrera, la misma lucha de clases, en su versión de la Historia, de la Literatura... Y procurando el conocimiento abstracto de las técnicas, de los saberes matemáticos, ... sin aplicarlos directamente a la realidad social, a la producción.

Elabora y presenta por lo tanto, una teoría ACIENTIFICA que es la que inculca.

- 2) práctica: estableciendo como básicos los conocimientos, la cultura, la lengua... de la burguesía. Estableciendo un sistema escolar de culto a la competencia, de deberes, premios y castigos.

Defendiendo la jerarquía JERARQUIZACION en la elaboración de la enseñanza por el profesor, en las relaciones alumno-profesor, en el sometimiento a un sistema de exámenes, en los mismos cuerpos de profesores.

Todo ello como sometimiento a la ideología burguesa, al concepto de autoridad a la que hay que respetar y obedecer.

Por otra parte, bloqueando también en la práctica la ideología del proletariado con con la represión sobre los alumnos "difíciles" (?) y el CONTROL IDEOLOGICO sobre texto y enseñantes.



Las características anteriores van a aparecer claramente intensificadas en el Estado español, a partir de 1939, por implantarse la más patente de las dictaduras de la burguesía, el fascismo.

Corresponde, en su primera etapa a un periodo autárquico en la economía y presenta además dos notas particulares: el fascismo ideológico del nuevo movimiento y el tomismo filosófico, el nacional-catolicismo de la Iglesia (que se hace cargo directamente de la formación básica de la clase dirigente). Y como subproducto original, la depuración de los enseñantes y el acceso a las cátedras sin control, de conocimientos, sólo por "méritos de guerra" cátedras que monopolizan el control de cualquier posterior acceso, hasta la actualidad, y que suponen una fuerte rémora para la renovación del sistema educativo que se va a intentar en la siguiente etapa.



2

Se desarrolla ésta a mediados de los años 50 provocada por una liberalización de la economía sobre la que actúa fuertes inversiones extranjeras. Se produce una ofensiva de un sector del capital monopolista que quiere racionalizar la economía y adaptar el aparato escolar a las nuevas necesidades del proceso productivo, elaborando la L.G.E.

Con reformas de fachada, se sigue manteniendo el sistema anterior, aunque con enmascaramiento de justificación social, como la gratuidad, la escolarización total, la renovación pedagógica, la igualdad de oportunidades, ... que la mayoría de las veces no se traduce en hechos prácticos.

Se añade el detalle de la dependencia del extranjero que lleva consigo

- el abandono casi total de la investigación y su falta de conexión con la producción nacional, regional, etc...
- el comienzo de transformación del aparato escolar, con textos, métodos pedagógicos, control del alumnado, ... basados en experiencias no nacionales y enfocados peligrosamente hacia las sociedades neocapitalistas.

ALTERNATIVA A LA ENSEÑANZA DEL PARTIDO DEL TRABAJO DE ESPAÑA

En el periodo actual, bajo la monarquía neofascista de Juan Carlos, las diferentes clases sociales promueven ya su distinta concepción de la escuela.

Con distintos movimientos y organismos como el "Consell Català d'Ensenyament", en Catalunya, la burguesía sale en defensa de sus intereses de clase. Una burguesía que cuando habla de Escuela "pública" propugna, de hecho el mantenimiento y ampliación de la escuela privada, de esta escuela que cierra las puertas a los hijos del proletariado y del pueblo trabajador.

El PARTIDO del TRABAJO de ESPAÑA, reconocido como suyo por cada vez más amplios sectores del proletariado de los pueblos del Estado Español, ofrece ya hoy una alternativa a la enseñanza actual, una alternativa que responda a los intereses populares.

Se trata de una alternativa que, recogiendo las reivindicaciones expresadas en la lucha que padres, enseñantes y alumnos han llevado a cabo en torno a la escuela, se inscriba dentro de una línea política que ha de permitir el retorno de la soberanía al pueblo y, finalmente, la conquista del poder político por el proletariado.

LA NUEVA ESCUELA PÚBLICA QUE PROPUGNAMOS

El PARTIDO DEL TRABAJO de ESPAÑA ve la Escuela Pública, reivindicada por amplios sectores como un paso de transición entre la escuela neofascista de hoy y la Escuela Proletaria del mañana.

Esta NUEVA ESCUELA PÚBLICA no será posible más que después de la ruptura democrática, que permitirá la formación de un Gobierno Provisional a nivel del Estado y de los Gobiernos Autónomos Provisionales en Catalunya, Euzkadi y Galicia, que garantice el pleno reconocimiento de todos los derechos democráticos, sin excepciones, ni exclusiones y abra un periodo constituyente, con la celebración de elecciones generales en los pueblos de España decidan la proclamación de una República Democrática antimonopolista y antiimperialista.

Este Gobierno Provisional de amplia coalición democrática tendrá que recoger las aspiraciones expresadas por el pueblo en su lucha por una Nueva Escuela Pública y, durante el periodo constituyente, tendrá que iniciar acciones urgentes para llevarlos a cabo:

- escolarización total para menores de 16 años y creación de los centros necesarios a todos los niveles.
- número máximo de alumnos por aula
- contrato laboral para enseñantes y, progresivamente, comisiones de contratación democráticas.
- desaparición de las oposiciones
- control democrático de los centros: en elección de cargos, en gestión económica y administrativa, revisión de planes de estudios y sistemas de enseñanza.
- como paso previo a la gratuidad total y a la nacionalización de la enseñanza, impedir un aumento de tasas y cuotas, y de las subvenciones a los centros privados, hasta su desaparición total.

Para que la escuela sea verdaderamente pública, el Estado debe hacerse cargo de ella. Pero cuando hablamos de nacionalización debemos plantearnos cuál deba ser la forma de Estado que se haga cargo de la enseñanza. Y sólo cuando el poder se encuentre en manos

de las clases trabajadoras, la escuela y la enseñanza podrán estar realmente al servicio de las clases populares.

UNA NUEVA ESCUELA PUBLICA: NACIONAL, CIENTIFICA, DEMOCRATICA

NACIONAL: una escuela nacional debe estar realmente ligada a las necesidades culturales y sociales de cada una de las nacionalidades, países y regiones del Estado español, tomando de sus respectivas culturas cuanto éstas tengan de democrático, popular y progresivo.

Respecto a la cuestión fundamental de la lengua el PARTIDO del TRABAJO de ESPAÑA da una respuesta clara y precisa: la enseñanza a todos los niveles debe tender a que se lleve a cabo básicamente en la lengua de la propia nación, aunque esto se ha de hacer de un modo progresivo, para superar todas las dificultades y garantizar todos los derechos.

La enseñanza ha de ser también nacional en el sentido de acabar con toda dependencia del imperialismo extranjero, promocionando la formación de científicos españoles que investiguen y analicen nuestra realidad, tomando de la cultura progresista de otros países los que nos sea útil asimilar, sin hacerlo mecánicamente.

CIENTIFICA: quiere decir una enseñanza basada en el análisis científico de la Historia y de la realidad como afirmación positiva frente al irracionalismo y a las ideas supersticiosas.

En este sentido reclamamos desde ahora una escuela LAICA.

Una enseñanza sólo puede ser científica si combina la teoría con la práctica y con la investigación y que avance ya elementos de superación de las contradicciones existentes entre enseñanza, investigación y producción, entre trabajo manual e intelectual, contribuyendo a la mejora de las condiciones de vida del pueblo y al progreso social.

DEMOCRATICA: sin el clasismo actual, favoreciendo el acceso del pueblo a la cultura: una cultura que no sea la expresión y legitimación de los intereses de la clase dominante, sino arma de lucha de las clases populares.

La Nueva Escuela Pública, dentro del marco de la República Democrática, y en el proceso de derrocamiento de la burguesía, ofrecerá una enseñanza a cargo del Estado, garantizando el acceso del pueblo a todos los niveles de enseñanza, y que responda verdaderamente a los intereses de las clases populares, con un CICLO UNICO para todos, que se orientará, en cuanto a los planes y contenido, al desarrollo de las materias y sectores que más respondan a las necesidades de la producción y a mejorar las condiciones de vida del pueblo. Desaparecerá progresivamente la función de la escuela como el aparato ideológico de selección y reproducción social.

Una escuela democrática sólo es posible a partir de una planificación, organización y gestión democrática. Tanto en la elaboración de los planes de estudio como en el funcionamiento económico y pedagógico debe existir una participación y control efectivo de todos los sectores afectados: enseñantes, estudiantes, asociaciones de padres, etc.. El profesorado debe ser seleccionado exclusivamente con criterios de valía científica y su labor docente e investigadora, como la de los alumnos, controlada periódicamente por comisiones constituidas democráticamente por enseñantes y estudiantes.

Una escuela democrática plantea también la exigencia de la gestión autónoma y descentralizadora de los centros escolares que han de estar en manos de quienes se hallan involucrados directamente en la enseñanza. Ha de existir una ligazón estrecha de la escuela con la realidad concreta (comarca/local, urbana/rural) y a la vez con las instituciones y organismos políticos, económicos y culturales de la nación o región en que se encuentre, y que representarán los intereses populares.

Una enseñanza democrática, plantea también la exigencia de una organización de los enseñantes.

El PARTIDO del TRABAJO de ESPAÑA cree que esta organización no puede ser otra que un Sindicato Unico de Enseñantes. Este Sindicato de Trabajadores de la Enseñanza ha de ser democrático, único e independiente del Estado y de los Partidos Políticos, y en él han de estar los diferentes sectores de los enseñantes. Este sindicato será en definitiva, quien consiga el cuerpo único de enseñantes. Ya desde hoy se impondrá la construcción de este sindicato como el objetivo e ir hacia la elección directa de los representantes sindicales de cada centro, elegidos democráticamente y revocables en todo momento por la base (Asambleas de centro, de zona, etc...). Este sindicato ha de ser el motor que lleve a la

adelante la lucha.

Es fundamental que este movimiento democrático de los enseñantes, cara a su constitución en Sindicato unico de enseñantes, tenga la máxima cohesión y la máxima unidad, es decir, constituya un verdadero FRENTE DE ENSEÑANZA y se articule fundamentalmente con el Sindicato Democrático de Estudiantes, ya en construcción, con el Movimiento Obrero (CCOO), que hoy lucha también por la construcción de un Sindicato único, con los organismos democráticos de barrios, con las organizaciones de mujeres y jóvenes y con todos los otros sectores populares que hoy luchan por unas libertades que abrirán las puertas al socialismo.

LA ESCUELA PROLETARIA

Esta NUEVA ESCUELA PUBLICA, por la que hoy luchamos, solo cubrirá una etapa de nuestra lucha por la verdadera ESCUELA DEMOCRATICA: LA ESCUELA PROLETARIA.

El PARTIDO del TRABAJO de ESPAÑA tiene como fin dirigir la lucha del proletariado de los diferentes pueblos del Estado hacia la consecución de sus objetivos estrategicos: la Dictadura del Proletariado que permitirá la construcción del Socialismo y el paso a la sociedad comunista.

La Dictadura del Proletariado que permitirá gozar como decía Lenin "de la más amplia democracia jamás conocida" supondrá la destrucción del viejo estado burgués y la construcción del nuevo estado de dictadura del proletariado.

La escuela capitalista, como aparato ideológico del Estado burgués ha de ser destruida y reemplazada por la escuela proletaria, la nueva escuela del mañana.

La ESCUELA PROLETARIA será una escuela, que, partiendo de la realidad de cada una de las nacionalidades y regiones del Estado español, romperá definitivamente el modelo de la escuela tradicional sustituyendolo por un nuevo modelo educativo en el que los dos ejes fundamentales serán LA TRIPLE INTEGRACION DE ENSEÑANZA, TRABAJO E INVESTIGACION Y LA TRIPLE ALIANZA en la gestión en manos del PROLETARIADO, de los ENSEÑANTES y de los ESTUDIANTES.

Lejos de cualquier utopía, la ESCUELA PROLETARIA será la verdadera escuela del pueblo al servicio del pueblo.

